

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.05 «ИСТОРИЯ»**

Для специальности: 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов»

Отделение пищевых производств

ПЦК Г и ОД

Георгиевск, 2018

Утверждены методическим советом ГБПОУ ГРК «Интеграл»
протокол № _____ от «__» _____ 201 г.

Секретарь методического совета

Е.В. Шахова

Зам. директора по УМР
ГБПОУ ГРК «Интеграл», к.т.н.

М.И. Алишев

Зам. директора по УР
ГБПОУ ГРК «Интеграл»

В.Н. Казаков

Одобрено
на заседании ПЦК Г и ОД
Протокол № _____
от «__» _____ 201 г.
Председатель ПЦК

Н.А. Моловцова

Рецензент:
Почетный работник НПО

В.Н. Казаков

Согласовано
Зав. отделением пищевых производств

О.В. Бойко

Составитель

Преподаватель

М.Г. Ярыгина

Пояснительная записка

История в учреждениях СПО изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа предназначена для реализации государственных требований к самостоятельной работе по ППКРС/ППССЗ данного профиля.

Количество часов, отведенных на ВСП по профессиям технического профиля – 54 часа.

Назначение дисциплины «История» заключается в формировании у студентов собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

В результате выполнения самостоятельных (внеаудиторных) работ студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Содержание

1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	1
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства.	1
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1
Византийская империя.	1
Структура и сословия средневекового общества.	1
Крестовые походы, их последствия.	1
Средневековая культура Западной Европы.	1
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства.	1
Раздробленность на Руси.	1
Монгольское завоевание и его последствия.	1
<i>Практическое занятие. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</i>	1
Образование единого Русского государства.	1
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного.	1
Смутное время начала XVII века.	1
Становление абсолютизма в России.	1
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Великие географические открытия.	1
Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.	1
Становление абсолютизма в европейских странах.	1
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований.	1
Дворцовые перевороты	1
<i>Практическое занятие. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</i>	1
8. Становление индустриальной цивилизации	1
Международные отношения.	1
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1
Колониальная экспансия европейских стран.	1
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1
Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	1
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	1
Общественное движение во второй половине XIX века.	1
Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
11. От Новой истории к Новейшей	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	1
Первая мировая война.	1
Февральская и Октябрьская революции в России.	1
Гражданская война в России.	1
12. Межвоенный период (1918-1939 гг)	
Недемократические режимы.	1
Новая экономическая политика в Советской России.	1
Индустриализация и коллективизация в СССР.	1
<i>Практическое занятие. «Культурная революция»: задачи и направления.</i>	1
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Первый период Второй мировой войны.	1
Великая Отечественная Война.	1
Третий этап войны	1

Самостоятельная работа №1

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека.

Неолитическая революция

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация», «неолитическая революция».

2. Установить происхождение этих терминов.

3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.

4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.

Пример выполнения

Термин «Цивилизация»

Толковый словарь С. Ожегова

1. *«Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации.»*

2. *Современная мировая культура.*

3. *Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации.*

БСЭ (Большая советская энциклопедия)

1) *Синоним культуры*

2) *Уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация)*

3) *Ступень общественного развития, следующая за варварством (Л. Морган, Ф. Энгельс).*

4) *В некоторых идеалистических теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры.*

Толковый словарь В. Даля

Общежитие, гражданственность, сознание прав и обязанностей человека и гражданина. Цивилизовать народ, обратить из дикого, грубого быта в гражданственный.

Термин «Цивилизация» произошел от латинского «civilis» гражданский – государственный.

Все авторы словарей, прежде всего, отождествляют цивилизацию с развитием культуры, но имеются и некоторые разночтения, например, Ожегов предполагает наличие внеземных цивилизаций, а Даль – превращение народа из дикого в гражданственный.

Моя позиция близка к определению БСЭ «Цивилизация - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры», т.е. обновление общества в сравнении с предыдущей ступенью развития.

Рекомендуемые источники информации:

1. Толковый словарь С. Ожегова

2. Толковый словарь В. Даля

3. БСЭ (Большая советская энциклопедия)

Неолитическая революция или неолитизация — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве.

Самостоятельная работа №2

Тема 2. Цивилизации Древнего мира.

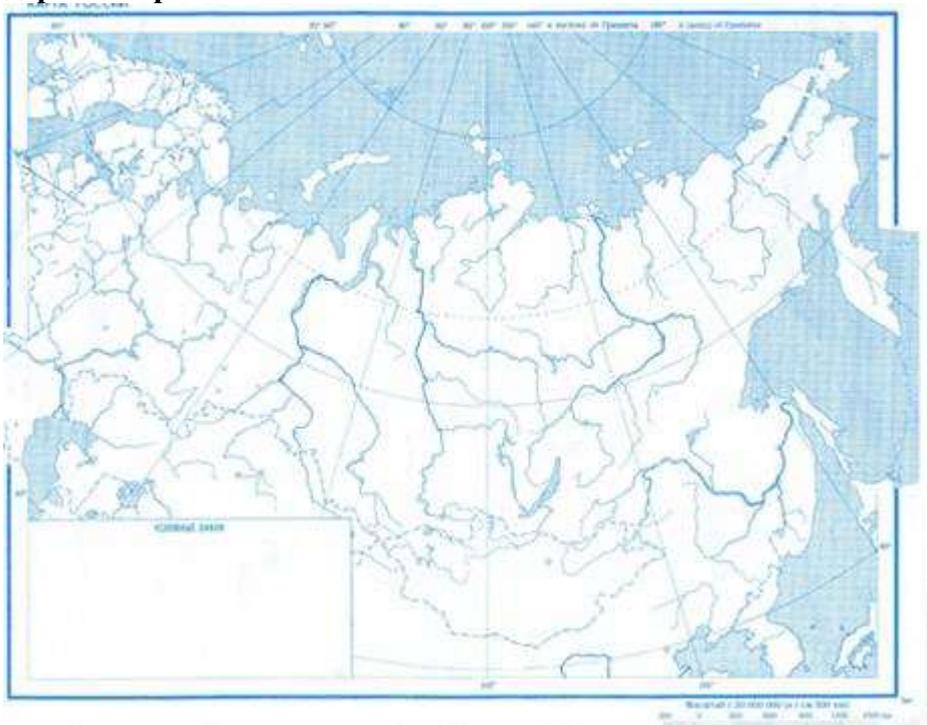
Древнейшие государства.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Задание 1: пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.

Содержание работы



1.

ст.
Давлеканово

На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны ○ ●, пользуясь текстом учебника.

Пример стоянки Давлеканово показан на карте

Текст учебника

Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали раз— водить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

2. Ответить на вопросы в рабочей тетради:

1. Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?
2. Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История.: Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

Задание 2: Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
Др.Египет		
Города-государства Шумера	<i>Низовье рек Евфрата и Тигра</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
Вавилон		
Средиземноморье		
Персия		
Ассирия и Урарту		
Индия		
Китай		
Др.Греция		
Др.Рим		

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа №3

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Византийская империя.

Структура и сословия средневекового общества.

Крестовые походы, их последствия.

Средневековая культура Западной Европы.

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание 1

Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века»

Содержание работы

1. Повторить по конспекту и учебнику тему.

2. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) на листе формата А4, состоящий из 10 вопросов.

Например: Выберите правильный ответ

1. Какой город был столицей Византии?

А) Рим

Б) Константинополь

В) Иерусалим

Г) Стамбул

2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?

А) Созданием славянской письменности

Б) Участием в крестовых походах

В) Участием в военной обороне государства Русь

Г) Открытием университета

и т.д.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2. Рабочий конспект урока

Задание 2

Написать сочинение на тему «Средневековый город»

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации

2. Написать сочинение по рекомендуемому плану, пользуясь Приложением 2

План:

- Причины возникновения Средневековых городов
- Средневековый город – центр торговли и ремесла
- Города и сеньоры
- Разделение труда в городе
- Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №4

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства.

Раздробленность на Руси.

Монгольское завоевание и его последствия.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Образование единого Русского государства.

Цель: сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России

Задание 1

Написать реферат по заданным темам

- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
- Александр Невский — государственный деятель и полководец.
- Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- Владимир Мономах и его время.
- Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- Общественный строй Древней Руси.
- Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.

· Иван III и его роль в российской истории.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1)

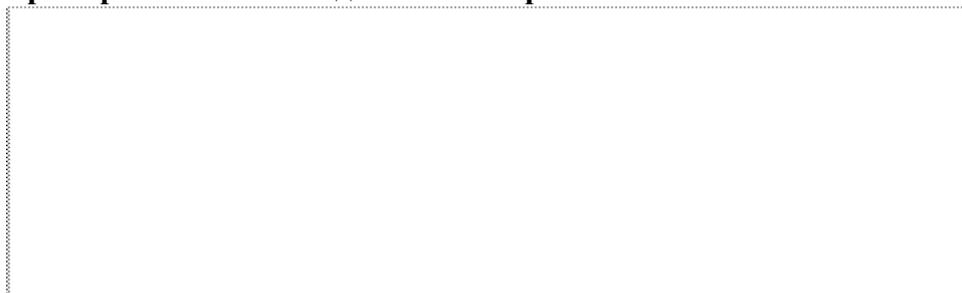
Задание 2

Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей

Содержание работы

1. По дополнительной литературе ознакомиться со всеми представителями династии Рюриковичей
2. Составить генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи

Пример начала схемы династии Рюриковичей



Рюриковичи. Городненские князья



Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа № 5

Тема 5. Россия в XVI – XVII веках.

Россия в правление Ивана Грозного.

Мутное время начала XVII века.

Становление абсолютизма в России.

Цель: расширить представление: о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

Задание 1

Составить кроссворд по теме «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства».

Содержание работы

1. Повторить тему «Россия в XVII – XVIII веке»
2. Выписать термины и даты в словарь
3. Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Конспекты занятий
3. Словарь исторических терминов и дат
4. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Задание 2

Ответить на контрольные вопросы

Содержание работы

1. Ответить на вопросы.

Перечислите реформы проведенные в России в середине XVI в 9 Каковы их результаты?

Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

Как происходило закрепощение крестьян в России?

Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?

Какое значение имело освоение Сибири?

Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа № 6.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.

Великие географические открытия.

Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения

Задание 1

Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»

Содержание работы

1. Из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI – XVIII веков.

2. Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий

3. Составить конспект по примерному плану:

- название открытия
- кто изобрел (открыл)
- когда и при каких условиях было сделано открытие
- оценки и взгляды современников открывателя
- значение для современной науки и техники

Задание 2

Задание: составить план и тезисы ответа

Содержание работы

1. Прочитать конспект темы «Страны Европы в XVI – XVIII веке»

2. Составить план ответа в рабочей тетради

3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

Самостоятельная работа № 7.

Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.

Россия в эпоху петровских преобразований.

Дворцовые перевороты.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Цель: Закрепить хронологические знания и умения. Знать факты, называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по темам, а также овладеть умением последовательно, логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами рассуждениями.

Задание 1

Подготовить сообщение А. Меншиков – сподвижник, правая рука Петра I

Содержание работы

Задание 2. Подготовить сообщение Э. И. Бирон. Объяснить иносказательное выражение «бириновщина»

Задание 3. Подготовить сообщение о русском полководце А. В. Суворове.

Задание 4. Подготовить сообщения на темы: И. Ползунов, И. Кулибин – русские инженеры-механики

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа № 8.

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации

Международные отношения.

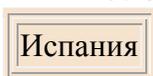
Цель: сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

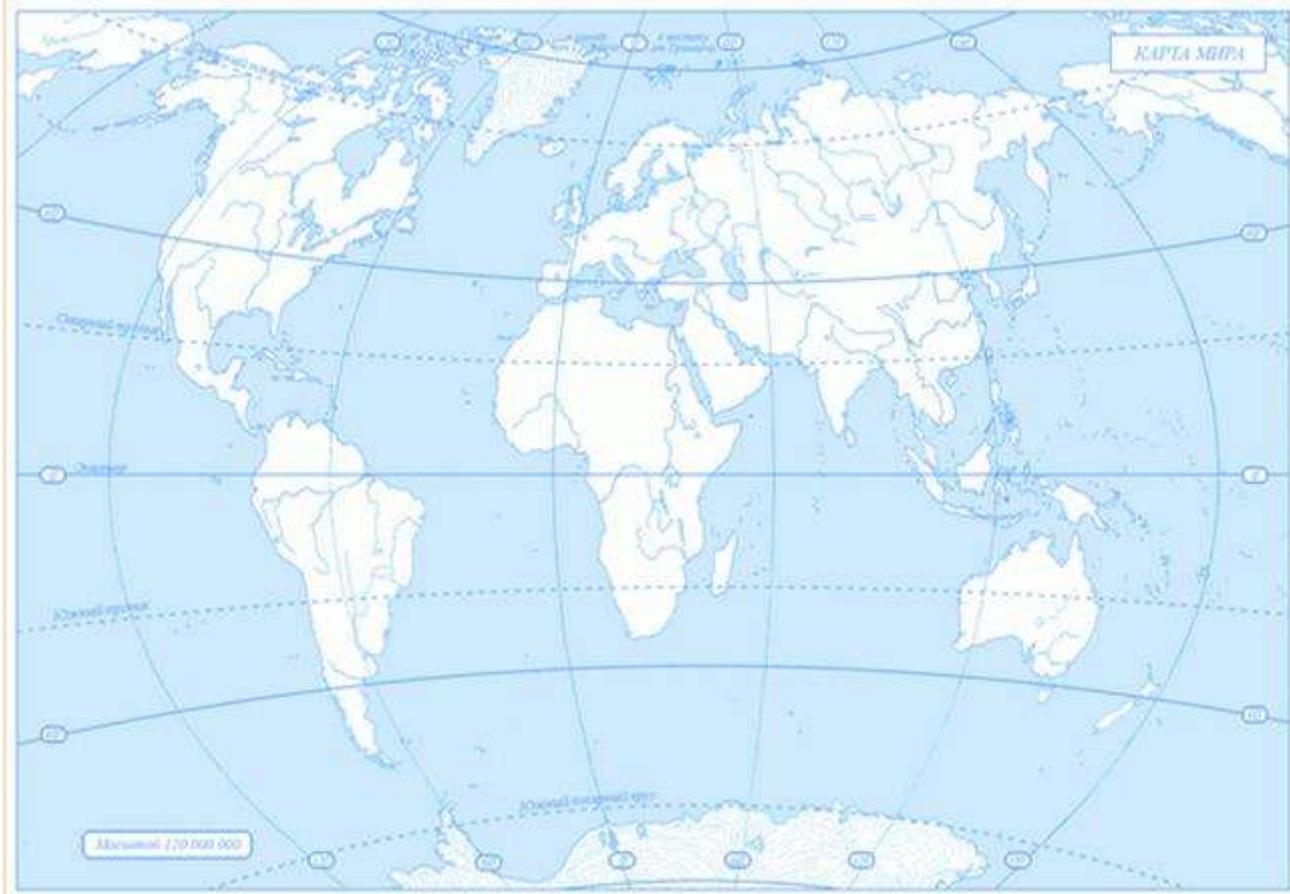
Задание 1

Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте

Содержание работы

1. Повторить тему «Международные отношения в Новое время» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте границы государств к концу XIX века
3. Отметить на карте очаги Европейских войн XIX века





Для примера на карте обозначены границы Индии
и война в Испании в 1822 году

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта мира XIX века

Самостоятельная работа № 9

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран.

Студент должен

знать:

- особенности модернизационных процессов в Китае, Османской империи, Японии;

уметь:

- сравнивать колониализм XVI - XVIII вв. и XIX века;

- анализировать изменения, происходящие на Востоке под влиянием экспансии Запада;

иметь представление:

- о различных степенях зависимости стран Востока от капиталистических держав.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Европейские колониальные империи, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. *Попытки модернизации в странах Востока.* Китай: политика самоизоляции, кризис империи. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восточный вопрос и Османская империя: попытка модернизации. Танзимат. Япония: опыт модернизации. Период реставрации Мэйдзи.

Понятия, составляющие содержание темы:

«восточный вопрос», политика «самоусиления», танзимат, изоляция, право экстерриториальности.

Самостоятельная работа № 10

Тема 10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Отечественная война 1812 года. Движение декабристов

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Общественное движение во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Цель: расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

Задание 1

Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года».

1. Наполеоновские войны: ход и результаты.
2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

Содержание работы

Пользуясь рекомендациями в Приложении 3 выполните задание

Задание 2

Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа № 11

11. От Новой истории к Новейшей

Россия на рубеже XIX— XX веков.

Первая Мировая война.

Февральская революция в России и Октябрьская революция.

Гражданская война в России.

Задание 1

Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Февральская Революция», «Октябрьская революция в России и ее последствия», «Гражданская война в России».

Содержание работы

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, например, *23 февраля 1914 г – начало Февральской революции.*

...

2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, например,

Система двоевластия сосуществование параллельных систем власти и управления в России после Февральской революции в марте — июле 1917 года: системы, связанной с официальной властью — органами Временного правительства, регионального и городского управления, политическими и сословно-профессиональными организациями образованных и имущих слоёв населения,

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Конспекты занятий

Самостоятельная работа № 12

Тема 12. Между мировыми войнами

Недемократические режимы.

Новая экономическая политика в Советской России.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Практическое занятие. «Культурная революция»: задачи и направления.

Цель: Углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого

Задание 1

Написать реферат по заданным темам с анализом литературы

- Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

3. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005

4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Цель: иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданская войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Задание 1

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

Содержание работы

1. Повторить по учебнику и конспекту тему «СССР в 1918 – 1941 гг.»

2. Сделать сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма

3. Заполнить таблицу в рабочей тетради

«Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

<i>Критерий анализа</i>	<i>Советская система</i>	<i>Европейские модели</i>
Идеология	равенство народов	расизм
Правящая партия	РКПб КПСС	национал-фашистская партия в Италии национал-социалистическая в Германии

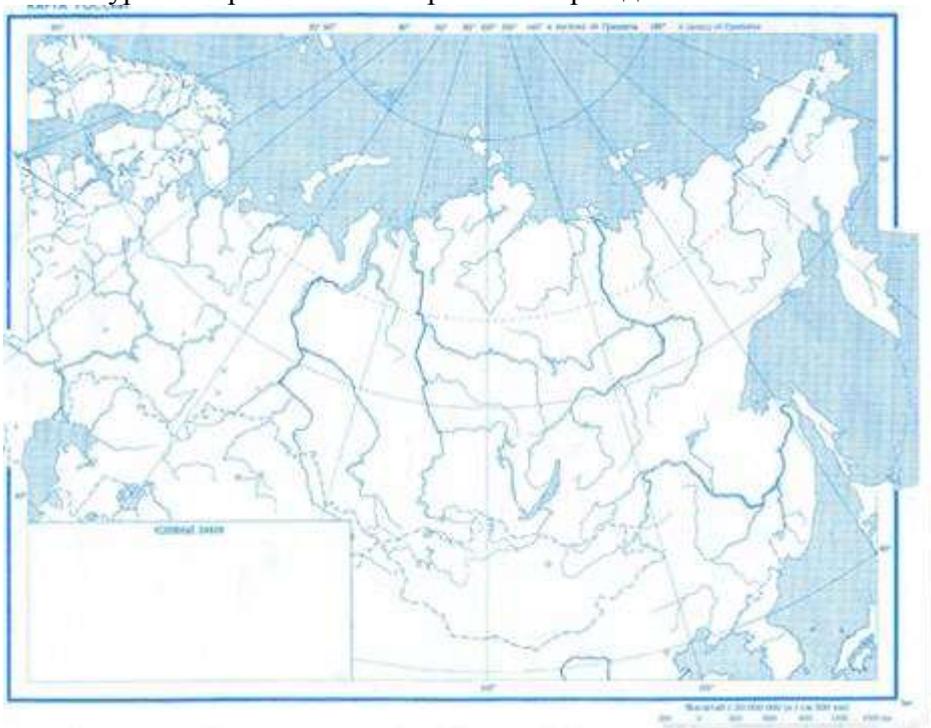
Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2. Рабочий конспект урока

Задание 2

На контурной карте отметить сражения Гражданской войны



Для примера на карте обозначены:

◆ - - 1918 г., май восстал чехословацкий корпус Транссибирской железной дороги

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта СССР

Самостоятельная работа № 13

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Первый период Второй мировой войны.

Великая Отечественная Война.

Третий этап войны.

Практическое занятие

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического сочинения

Задание 1

Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа

Содержание работы

1. Прочитать рекомендуемое произведение.
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения.
3. Составить план рассказа на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради (Приложение 6)

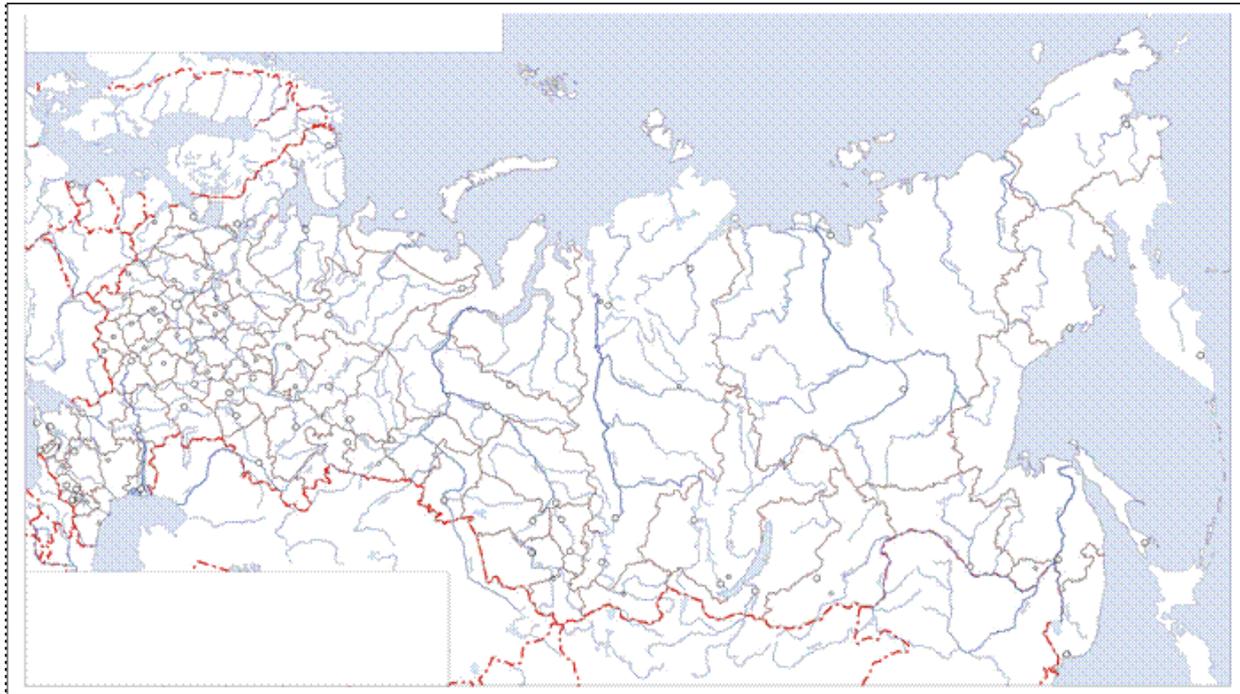
Рекомендуемая литература:

- Василий Гроссман "Жизнь и судьба", "Народ бессмертен"
- Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга"
- Ольга Берггольц "Дневные звёзды"
- Василь Быков "Сотников", "Дожить до рассвета"
- Михаил Колосов "Три круга войны"
- Юрий Бондарев "Горячий снег"
- Симонов "Живые и мертвые"

- Васильев "А зори здесь тихие"
- Александр Покрышкин – "Небо войны"
- Василий Емельяненко – "В военном воздухе суровом"
- Валентин Пикуль "Реквием каравану PQ-17"
- Григорий Бакланов "Пядь земли"
- Владимир Богомолов "Момент Истины"
- Юлиан Семёнов- "Семнадцать мгновений весны"
- Константин Воробьёв -"Убиты под Москвой"

Задание 2

На контурной карте отметить фронты и Великой Отечественной войны



Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта СССР

Самостоятельная работа № 14

Тема 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века

Начало «холодной войны».

Страны Восточной Европы.

Крушение колониальной системы.

Международные отношения.

Цель: расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание 1

Подготовить электронные презентации к занятию

(Приложение 5)

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Задание 2

Написать рефераты по теме

Развитие культуры во второй половине XX века

Содержание работы

1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы) (Приложение 7)

3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1)

Рекомендуемые источники информации:

1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2 Интернет, виртуальные музеи

Самостоятельная работа № 15

Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов

СССР в послевоенные годы.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

СССР в годы перестройки.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).

Цель: расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание 1

Подготовить электронные презентации к занятию

(Приложение 5)

«СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»

«Перестройка в СССР: причины, ход, последствия»

Задание 2

Содержание работы

1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

2 Составить презентацию.

Рекомендуемые источники информации:

1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2013.

2 Интернет, виртуальные музеи

Самостоятельная работа № 16

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Тест «Россия в начале XXI века»

1.Когда Б.Н.Ельцин объявил об уходе с поста Президента России?

1.12 декабря 1999

2.31 декабря 1999

3.14 марта 2000

4.1 января 2000

2.Когда В.В.Путин стал и.о. Президента России?

1.12 декабря 1999

2.31 декабря 1999

3.14 марта 2000

4.1 января 2000

3.Когда состоялись выборы Президента России, где победу одержал В.В.Путин, став вторым по счёту Президентом РФ?

1.26 марта 2000

2.7 мая 2000

3.14 марта 2004

4.9 мая 2000

4.Когда была создана проправительственная партия «Единая Россия»?

1.1999

2.2004

3.2000

4.2001

5. Когда состоялись выборы Президента России, где В.В. Путин был избран на второй срок?

1. 26 марта 2000

2. 7 мая 2000

3. 14 марта 2004

4. 9 мая 2000

6. Какие четыре приоритетные программы социального развития выдвинул В.В. Путин?

(продолжите перечисление)

1. «Здоровье»

2.

3.

4.

7. Составьте хронологическую таблицу основных событий за период президентства В.В. Путина (2000 -2018).

Дата	Событие

Литература:

Основная

1. Артемов В.В. История [текст]: учебник для студ. сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.: ил.

2. Артемов В.В. История [текст]: учебник для студ. сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.

Дополнительная

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — 978-5-93916-412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — 978-5-4475-3076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377.html>.

3. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>.

4. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>.

Приложение 1

Как написать реферат

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

· титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

· оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшекласников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Приложение 2

Этапы работы над сочинением

I. Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.

II. Формулировка основной мысли (идеи) сочинения

Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.

III. Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса

От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).

IV. Подбор фактического и цитатного материала

Рекомендуем вам выучивать наизусть наиболее подходящие цитаты для подтверждения высказанных текстов. Это в первую очередь относится к стихотворным отрывкам. Итак, главная часть сочинения — это тезис и аргументы.

Вступление нужно, если оно подготавливает читателя к восприятию основной части.

В традиционных вступительных частях пишущий рассказывает об эпохе, когда было написано произведение, или дает краткую характеристику проблематикитворчества писателя, поэта, определяя место в нем анализируемого произведения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части (заключение может быть выжимкой из текста). Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

Приложение 3

Как написать доклад

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

Приложение 5

ПАМЯТКА ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. **Презентация – это лишь иллюстрация к вашему докладу, она несет вспомогательное значение!**

2. Минимальный размер презентации 5-7 слайдов.

3. Максимальный размер зависит от времени доклада.

4. В презентации должно быть минимум текста и максимум картинок!

5. **Цели, задачи, план** и т.п. размещают в презентации **только** если это специально оговорено в требованиях к докладу.

6. **Результаты** прописывают **только** при презентации научного исследования.

7. **Текст** презентации должен легко читаться:

1. текст должен быть контрастным к фону;

2. на каждом слайде не более 5 строк;

3. понятный, крупный шрифт без спецэффектов.

8. **Фон** – очень важная часть презентации

1. он не должен отвлекать внимание;

2. должен соответствовать теме;

3. должен быть оригинальным.

9. На каждый слайд помещается одна **иллюстрация**. Несколько иллюстраций размещаются на одном слайде лишь при сравнении чего-либо.

10. **Портреты** исторических деятелей должны сопровождаться текстом (ФИО, значимая характеристика, даты жизни и/или правления).

11. **Таблицы** в презентации **не используют!** Лучше заменить их схемами или графиками.

12. **Схемы, графики и карты** сопровождаются заголовками и крупными подписями.

13. Карты в презентации могут быть без легенды.

14. Автор фото или рисунка указывается для каждой иллюстрации мелким шрифтом.

15. Мелким шрифтом указывается источник информации.

Приложение 6.

Как написать отзыв

Отзыв – это ваше личное мнение о прочитанном, ваша оценка книги. И мнение это должно быть обоснованным. Как же это сделать?

Примерный пошаговый план составления отзыва (памятка для написания)

1. Автор

2. Название произведения

3. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки)

4. Основная тема произведения (о чём?)

5. Какое впечатление произвело на нас прочитанное произведение?

6. Какие персонажи показались вам особенно интересными? Кто из героев понравился больше?

Почему?

7. Опишите запомнившийся эпизод, поступок героя, дайте ему оценку.

8. Вывод (или рекомендация).

Во вступлении вы указали автора, название и жанр произведения. Знаком ли вам автор произведения? Какие его книги вы ещё знаете?

Теперь пора переходить к основной части отзыва: ответьте на главный вопрос – о чем эта книга?

В чем главная мысль истории? Чему она учит? Обратите внимание! Здесь не нужно подробно пересказывать книгу. Важно – сформулировать главную идею произведения.

Приложение 7

Структура реферата

1. Начинается реферат с титального листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

2. За титульным листом следует оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Пример оформления оглавления:

Введение	1
Основная часть	
1.	2
2.	4
Заключение	5
Список литературы	6
Приложения	7