

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.10 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

Отделение общественного питания

ПЦК Г и ОД

Георгиевск 2018 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)» составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОДБ.12 «Обществознание (включая экономику и право)» по специальности: **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

Утверждены методическим советом ГБПОУ ГРК «Интеграл»
протокол № ___ от «___» _____ 201 г.

Зам. директора по УМР
ГБПОУ ГРК «Интеграл», к.т.н _____ М.И. Алишев

Зам. директора по УР
ГБПОУ ГРК «Интеграл» _____ В.Н. Казаков

Одобрены на заседании ПЦК
Г и ОД
протокол № ___ от «___» _____ 201 г

Председатель ПЦК
Г и ОД _____ Н.А. Моловцова

Согласовано
зав. отделением ОП _____ И.А. Чебанная

Составитель:
Преподаватель: _____ М.Г. Ярыгина

Пояснительная записка

Обществознание в учреждениях СПО изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Количество часов, отведенных на ВСР по профессиям технического, социально-экономического профиля – 53 часа.

Назначение дисциплины «Обществознание» заключается в формировании у студентов собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

В результате выполнения самостоятельных (внеаудиторных) работ студент должен:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

содержание

1. Человек. человек в системе общественных отношений.	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	
Проблема познаваемости мира.	1
1.2. Духовная культура личности и общества	
Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2
1.3. Наука и образование в современном мире	
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
Система образования в Российской Федерации.	1
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
Мораль. Религия	1
Искусство и его роль в жизни людей	1
Практическое занятие № 1	2
2. Общество как сложная динамическая система	
Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2
Особенности современного мира. <i>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</i>	1
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
Экономика как наука и хозяйство.	1
Типы экономических систем	1
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	
Спрос и предложение	1
Банковская система. Инфляция	1
Функции государства в экономике.	1
Понятие ВВП и его структура.	1
3. Экономика	
3.3. Рынок труда и безработица	
Спрос на труд и его факторы.	1
Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
Становление современной рыночной экономики России.	1
Практическое занятие № 3 по разделу 3	1
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	
Социальные отношения.	1
Социальный статус и престиж.	1
4.2. Социальные нормы и конфликты	
Социальный контроль	1
Девиантное поведение, его формы, проявления.	1
Социальный конфликт.	1
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	
Особенности социальной стратификации в современной России.	1
Семья как малая социальная группа.	1
Практическое занятие № 4 по разделу 4	1
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	
Политика как общественное явление.	2
Формы государства.	1

Правовое государство, понятие и признаки.	1
5.2. Участники политического процесса	
Личность и государство.	2
Политические партии и движения, их классификация.	1
Практическое занятие № 5 по разделу 5	2
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	
Юриспруденция как общественная наука.	1
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	
Конституционное право как отрасль российского права.	1
Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
Понятие гражданства.	1
6.3. Отрасли российского права	
Гражданское право и гражданские правоотношения.	1
Право собственности	1
Правовое регулирование предпринимательской деятельности	1
Трудовое право и трудовые правоотношения.	1
Уголовное право. <i>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</i>	1
Практическое занятие № 6 по разделу 6	1

1. Человек. Человек в общественных отношениях.

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Самостоятельная работа № 1. Проблема познаваемости мира.

Истина и ее критерии

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, овладеть умением логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями научного характера Продолжить работу с понятиями такими как истина, абсолютная истина, практика.

Задание. Подготовить сообщение о философах античности Сократе, Платоне, Протагоре

1.2. Духовная культура личности и общества.

Самостоятельная работа № 2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

Цель: Продолжить формирование навыков, определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории элитарной живописи

Задание. Подготовить сообщения о художниках П. Пикассо, С. Дали, В. Кандинском

1.3. Наука и образование в современном мире.

Самостоятельная работа № 3. Наука. Социально-гуманитарные и естественные науки.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, овладеть умением логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями научного характера.

Задание: подготовка реферата

Темы рефератов.

Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество.

2. Этика науки и ответственность ученого.

Самостоятельная работа № 4. Система образования в Российской Федерации.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, овладеть умением логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями научного характера.

Задание. Подготовить сообщения о педагоге Я. Каменском, российский педагоге М. Щетинине – основателе экспериментальной общеобразовательной школы, являющейся ассоциированной школой ЮНЕСКО

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Самостоятельная работа № 5. Мораль. Религия.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме. Уметь давать оценку морального выбора, характеризовать моральный идеал.

Задание. Подготовить сообщение на тему русские пословицы и поговорки о труде, чести и долге, дружбе, добре.

Цель: Обобщить и систематизировать знания о религии как феномене культуры, о мировых религиях.

Задание. Подготовить электронную презентацию на тему «Религия»

Самостоятельная работа № 6. Искусство и его роль в жизни общества.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, овладеть умением логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями научного характера.

Задание: подготовка реферата

Темы рефератов.

1. Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество.
2. Этика науки и ответственность ученого.
3. Непрерывное образование и самообразование.
4. Формирование гражданского общества. Развитие гражданских инициатив.
5. Национальные религии.
6. Тенденции развития духовной жизни России.

Самостоятельная работа № 7. Практическое занятие № 1.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме. Развитие навыка работы с различными источниками, сравнивать данные разных источников

Задание. Подготовить сообщения на темы: древнегреческий театр, современный театр - театр Ленинского комсомола под руководством М. Захарова

2. Общество как сложная динамическая система

Самостоятельная работа № 8. Представление об обществе как сложной динамической системе.

Цель: Продолжить формирование умения излагать суждения о причинно-следственных связях экологических проблем и их влиянии на жизнь человеческого общества.

Задание Подготовить сообщение о одной из экологических проблем: потеплении мирового климата, истощении озонового слоя, кислотных дождях, проблемах мусора, загрязнении воздуха

Самостоятельная работа № 9. Особенности современного мира Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Цель: Продолжить формирование умения излагать суждения о причинно-следственных связях экологических проблем и их влиянии на жизнь человеческого общества.

Задание: Подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Крупнейшие техногенные катастрофы XX-XIX вв.
2. Особенности современного терроризма
3. Теория естественного отбора Ч. Дарвина.
Теории происхождения человека.

3. Экономика.

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Самостоятельная работа № 10. Экономика как наука и хозяйство.

Цель: Продолжить формирование знаний об экономике как науке, главных вопросах экономики, альтернативной стоимости.

Задание. Подготовка докладов по истории эконом учений. Работа с конспектом

Самостоятельная работа № 11. Типы экономических систем.

Цель: Продолжить формирование знаний об экономических системах.

Задание. Составить схему классификации рынков их достоинства и недостатки.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Самостоятельная работа № 12. Спрос и предложение

Цель: Продолжить формирование знаний о рынке, его функциях.

Задание. Анализ конкретной ситуации: достоинства и недостатки конкуренции в РФ» Работа с Интернетом.

Самостоятельная работа № 13. Банковская система. Инфляция.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, овладеть умением логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями научного характера.

Задание: подготовка реферата

Темы рефератов.

1. История экономики как науки.
2. Планирование семейного бюджета.
3. Рынок и перепроизводство.
4. Типы рынков.
5. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
6. Правовые основы экономической деятельности.
7. Экономическая культура.
8. Экономика и окружающая среда.
9. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
10. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Самостоятельная работа № 14. Понятие ВВП и его структура.

Цель: закрепить полученные знания по теме «Экономические циклы».

Задание: Экономический цикл: причины, характерные черты, периодичность. Виды циклов. Теории циклов. Механизм распространения циклических колебаний.

3.3. Рынок труда и безработица.

Самостоятельная работа № 15. Спрос на труд и его факторы.

Цель: закрепить полученные знания по теме «Спрос на труд и его факторы».

Задание: ответить на вопросы.

Найдите, какое (какие) из перечисленных утверждений является правильным.

- Спрос на труд тем выше, чем:
 - А) выше спрос на продукцию, на производство которой затрачивается данный вид труда;
 - Б) ниже цена на оборудование, используемое рабочими;
 - В) выше темпы развития национальной экономики;
 - Г) ниже цена на оборудование, заменяющее труд рабочих.
- На величину ставки заработной платы оказывают влияние:
 - А) предложение труда;
 - Б) спрос на труд;
 - В) уровень квалификации работников;
 - Г) условия труда.
- Производным является спрос на:
 - А) одежду, которую пенсионерка шьет для себя;
 - Б) одежду, изготавливаемую на швейной фабрике;
 - В) труд, используемый на швейной фабрике для пошива одежды;
 - Г) услуги, оказываемые фабрикой химической чистки одежды;

Д) все ответы являются неверными.

• При увеличении ставки заработной платы произойдет:

А) увеличение спроса фирмы на труд;

Б) снижение спроса фирмы на труд;

В) увеличение объема спроса на труд;

Г) снижение объема спроса на труд;

Д) снижение объема предложения труда.

Самостоятельная работа № 16. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Цель: закрепить полученные знания по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия».

Задание: Работа с Интернет-ресурсами: «Безработица и инфляция в РФ».

Профсоюз ведет переговоры с фирмой об условиях коллективного договора. Один из центральных пунктов — вопрос о ставках заработной платы и их изменениях в зависимости от нормы инфляции. Принципиально и та и другая сторона согласны, что ставки заработной платы должны изменяться в соответствии с нормой инфляции. Но при более конкретном рассмотрении вопроса возникли расхождения. Должны ли ставки устанавливаться с учетом:

а) изменений норм инфляции в предшествующие годы;

б) фактической нормы инфляции в году, когда ведутся переговоры;

в) ожидаемой в будущем году нормы инфляции;

г) того, что они должны быть гибкими, т. е. регулярно пересматриваться соответственно изменениям нормы инфляции?

Кроме того, возник вопрос: должны ли ставки устанавливаться соответственно индексу-дефлятору ВВП или соответственно индексу цен на потребительские товары?

Каково ваше мнение по этим дискутируемым вопросам?

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Самостоятельная работа 17. Становление современной рыночной экономики России.

Цель: закрепить знания по пройденному материалу

Задание: Работа с Интернет-ресурсами.

Известно, что либерализация внешней торговли в России привела к спаду во многих сферах экономики (сельское хозяйство, производство телевизоров, фотоаппаратов, часов), росту экспорта невозобновляемых природных ресурсов (нефти и нефтепродуктов) при росте цен этих товаров на внутреннем рынке. А какие положительные стороны либерализации?

Самостоятельная работа 18. Практическое занятие № 3.

Цель: закрепить пройденный материал.

Задание: написать реферат.

Темы рефератов.

1. Теории международного движения капитала.

2. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.

3. Международная экономическая интеграция.

4. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики

России.

4. Социальные отношения.

4.1. Социальная роль и стратификация

Самостоятельная работа № 19. Социальные отношения

Цель: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Задание: Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Самостоятельная работа № 20. «Социальный статус и престиж».

Цель: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных СМИ; извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: 1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.

На основании конспекта урока по теме «Социальные роли, их многообразии» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Самостоятельная работа № 21. Социальный контроль.

Цель: - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

Задание: 1. Анализ типичных социальных ситуаций. Решение познавательных задач.

Задача 1. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Объясните на примерах.

Задача 2. Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например паникой и истерией? Расскажите, как они протекают, приведите примеры.

Самостоятельная работа № 22. Девиантное поведение, его формы, проявления.

Цель: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных СМИ; извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: Рефераты по темам: «Негативные молодежные субкультуры», «Здоровый образ жизни», «Ранние браки», «Ранняя беременность».

- Сделать сравнительно –обобщающую таблицу по теме: «Социальные конфликты»

Сделать презентацию: «Семья и семейные отношения», «Молодежь как социальная группа», «Этнические общности», «Институт - Семья», «Семья и брак», «Обряды и традиции семьи».

Самостоятельная работа № 23. Социальный конфликт.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных СМИ; извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: Подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Культура межнационального общения.
2. Национальный характер и менталитет.
3. Национальная политика.
4. Этносоциальный конфликт.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Самостоятельная работа № 24. Особенности социальной стратификации России.

Цель: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных СМИ; извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Задание: Выполните задания, используя материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 204- 218).

1. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

2. Заполните таблицу

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Самостоятельная работа № 25. Семья как малая социальная группа.

Цель: Обобщить и систематизировать знания студентов о семье

Задание 1. Какое суждение является верным: Из высказываний А и Б верно: 1) только А, 2) только Б, 3) и А, и Б, 4) ни А, ни Б

А. Семья – это малая группа, включающая всех родственников

Б. Семья – это малая группа, основанная на отношениях между мужем, женой, родителями и детьми

Задание 2. Какое суждение является верным. Из высказываний А и Б верно: 1) только А, 2) только Б, 3) и А, и Б, 4) ни А, ни Б

А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Задание 3. Семья как малая социальная группа НЕ характеризуется: 1) составом, полнотой, 2) наличием приусадебного хозяйства, 3) уровнем доходов, 4) местом жительства

Задание 4. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются:

1) централизация и децентрализация, 2) бюрократизация и демократизация, 3) интеграция и дифференциация, 4) коллективизация и индивидуализация

Задание 5. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной:

1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет, 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей, 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н., 4) Васильевы имеют собственный бизнес

Задание 6. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие рекреационную функцию семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания (несколько вариантов ответов)

1) опека над малолетними, 2) забота о пожилых членах семьи, 3) поездка семьей на черноморское побережье, 4) приготовление пищи и уборка квартиры, 5) организация и проведение вечеринки по случаю дня рождения дочери, 6) семейный просмотр фильма

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме

Задание 7. Подготовить материал о национальном составе (количестве национальностей) Челябинской области, России, мира

Самостоятельная работа № 26. Практическое занятие №4

Цель: Обобщить и систематизировать знания студентов о социальных отношениях.

Задание: подготовка реферата.

Подготовить сообщение об антитабачном законе в РФ

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Самостоятельная работа № 27. Политика как общественное явление.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме, а также овладеть умением последовательно, логично и аргументировано излагать полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать ее доказательствами и рассуждениями

Задание. Перечислите признаки правового государства и подтвердите их примерами нашего государства – РФ

Самостоятельная работа № 28. Формы государства.

Цель: Обобщить и систематизировать знания студентов о государстве

Задание 1. О какой форме правления говорится в известном афоризме «Король царствует, но не правит»?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

Задание 2. Из перечисленного признаком государства **НЕ** является:

- 1) публичная власть
- 2) территория, на которую распространяется его юрисдикция
- 3) легитимное насилие
- 4) управление с опорой только на моральные нормы

Задание 3. Верны ли следующие суждения о государстве?

Из высказываний **А** и **Б** верно: 1) только **А**, 2) только **Б**, 3) и **А**, и **Б**, 4) ни **А**, ни **Б**

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства

Задание 4. Верны ли следующие суждения?

Из высказываний **А** и **Б** верно: 1) только **А**, 2) только **Б**, 3) и **А**, и **Б**, 4) ни **А**, ни **Б**

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства

Задание 5. Что является признаком государства: 1) наличие законодательной власти, административность, принцип разделения властей, 2) суверенитет, наличие публичной власти, территория, аппарат принуждения, и управления, 3) международное положение, конституция, нейтралитет, 4) форма правления, демократический политический режим взимание налогов

Задание 6. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками. К каждой позиции из группы **А**, подберите соответствующую позицию из группы **Б**.

Группа А. ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая система налогов
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) одноуровневая система законодательства
- Д) административно- территориальные образования не имеют своих законодательных органов
- Е) право свободного выхода субъектов из состава объединения

Группа Б. ФОРМА УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство, 2) конфедерация, 3) федеративное государство

А	Б	В	Г	Д	Е

Самостоятельная работа №29. Правовое государство.

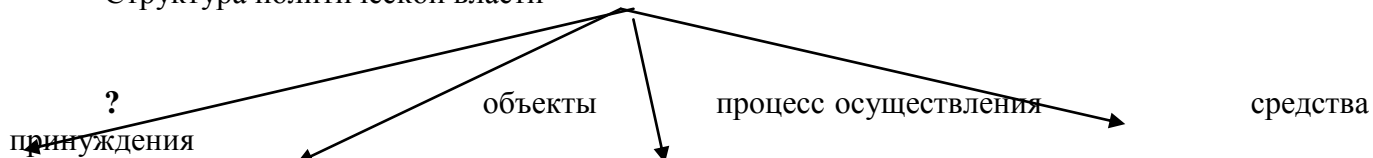
Цель: Обобщить и систематизировать знания студентов о политической власти

Задание 1. К основным функциям политики не относится: 1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене, 2) разработка целей, задач, перспектив развития общества, 3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости, 4) общественное перераспределение ценностей и материальных благ.

Задание 2. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию: 1) профсоюз шахтеров, 2) государство, 3) религиозное объединение буддистов, 4) ассоциация «Изучение наследия императорской династии Романовых»

Задание 3.

Структура политической власти



Задание 4. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- Из высказываний **А** и **Б** верно: 1) только **А**, 2) только **Б**, 3) и **А**, и **Б**, 4) ни **А**, ни **Б**
- А.** Политическая власть осуществляется всеми ветвями государственной власти
- Б.** Политическая власть распространяется на все общество

Задание 5. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- 1) право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом
- 2) наличие бюджета
- 3) защита интересов граждан
- 4) существование в качестве политической организации

4.2. Участники политического процесса.

Самостоятельная работа № 30. Личность и государство.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала в глобальной сети Интернет по теме

Задание. Подготовить сообщение на тему выборы в Государственную думу РФ в декабре 2011 г. и ответить на вопросы.

- 1) Какие партии преодолели 7% барьер?
- 2) Какой процент голосов набрала каждая из партий?

Самостоятельная работа № 31. Политические партии и движения, их классификация.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала в глобальной сети Интернет по теме

Задание. Подготовить сообщение об одной из политических партий России: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия», ЛДПР, «Яблоко» и другие

Самостоятельная работа № 32. Практическое занятие №5

Цель: Продолжить формирование любознательности, интереса к предмету и грамотности студентов

Задание. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Конкретная политическая система каждой страны называется ____ (А). Это режим властвования. ____ (Б) характеризуется всеобщим контролем и насилием, нарушением прав и свобод человека и гражданина. Для ____ (В) свойственно возникновение неконтролируемых властью областей общественной жизни. При ____ (Г) власть осуществляется представителями граждан, избранных в соответствии с законом. ____ (Д) являются высшей ценностью в государстве. Важнейшим его признаком является идеологический и политический ____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите

внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) государство, 2) политический режим, 3) партия, 4) демократический политический режим, 5) плюрализм, 6) власть, 7) тоталитарный политический режим, 8) авторитарный политический режим, 9) права и свободы

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерий оценивания электронной презентации

Оценка «3» - выполнено 5 слайдов и ошибки в оформлении презентации;

Оценка «4» - выполнено от 5 до 10 слайдов, с небольшими ошибками в оформлении и фотографиями;

Оценка «5» – выполнено 10 и более слайдов, без ошибок в оформлении и с фотографиями по теме презентации.

6.Право.

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Самостоятельная работа № 33. Юриспруденция как общественная наука.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Задание: Сделать рефераты по теме: «Право», «Гражданство», «Юридическая ответственность», «Конституция РФ – основной закон жизни государства», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы», «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей».

- Сделать опорную схему по теме «Виды законодательных актов».

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Самостоятельная работа № 34. Конституционное право как отрасль российского права.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: - Сделать рефераты по теме: «Конституция РФ», «Гражданские права и свободы», «Обязанности граждан РФ»

Самостоятельная работа № 35. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: - Сделать рефераты по теме: «Структура министерства внутренних дел», «Министерство юстиции», «федеральная служба охраны».

Самостоятельная работа № 36. Понятие гражданства.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: Сделать рефераты по теме: «Конституция РФ», «Гражданские права и свободы», «Обязанности граждан РФ», «Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя», «Способы защиты имущественных и неимущественных прав».

6.3. Отрасли российского права.

Самостоятельная работа № 37. Гражданское право и гражданские правоотношения.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: - Сделать презентации по теме: «Гражданское право РФ».

Самостоятельная работа № 38. Право собственности.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: решить правовые задачи

Задача № 1

Бессонова оформила в нотариальной конторе доверенность на имя сотрудницы фирмы «Внегородская недвижимость» Кузнецовой, поручив ей продать дачу на берегу Волги.

Они договорились не спешить с совершением сделки, а подыскать более подходящий вариант. Поэтому доверенность была выдана на один год.

Осмотрев дачу, Кузнецова решила: для того, чтобы дача не выглядела опустевшей, а потенциальные покупатели могли беспрепятственно осматривать ее в любое время, нужно, чтобы там кто-то постоянно находился. Она поселила на даче свою сестру с семьей, и сама нередко оставалась у них ночевать.

Соседи по даче позвонили Бессоновой домой — выяснить, известно ли ей, что в ее доме кто-то довольно шумно проживает. Она, в свою очередь, связалась с Кузнецовой и в тревоге сообщила ей, что дачу кто-то занял.

Кузнецова стала ее успокаивать, убеждая, что там «свои» люди, и все идет по плану. Поняв, в чем дело, Бессонова предупредила, что расторгнет договор, если все «свои люди», включая Кузнецову, не освободят ее дачу немедленно. Более того, она пообещала обратиться в суд.

Кузнецова выразила удивление: ведь дача была доверена ей на весь этот год, и она исполняет принятое поручение старательно — ищет наиболее подходящего покупателя.

Какие полномочия принадлежат собственнику и какие были переданы по доверенности?

В каком объеме были переданы эти полномочия?

Если спор будет рассматривать суд, какое решение будет принято?

Задача №4

Линев держал разбитую автомашину рядом с многоэтажным домом, в котором жил. Вначале соседи его предупредили, что машина мешает, ее почти невозможно починить, нужно ее убрать. Линев собирался что-то придумать, но шли годы, и все уже забыли, чья это машина ржавеет возле дома, превращаясь в металлолом, тем более, что она была без номера.

Когда в городе начался конкурс на лучшую детскую площадку, школьники вместе с отцами и старшими братьями разобрали бывшую машину. Они не только освободили место, но и использовали колеса, сиденья и фары для сооружения карусели на детской площадке.

Линев обратился к взрослым соседям с требованием о возмещении ущерба. Он заявил, что надеялся починить машину, когда соберет необходимые средства.

Обоснованы ли требования Линева?

Как будет решен спор в суде, если Линев обратится с иском?

Самостоятельная № 39. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Цель: повторить и обобщить полученные знания по теме «правовое регулирование предпринимательской деятельности».

Задание: Задание 1. Ответьте на вопросы

Вопросы для самоконтроля

1. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
2. Методологические основы теории и практики предпринимательства.
3. Субъекты предпринимательства.
4. Факторы активизации предпринимательства в развитой рыночной экономике.

Самостоятельная работа № 40. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: - Сделать презентации по теме: «Трудовое право»

- Сделать опорную схему по теме «Отрасли Российского права»

Самостоятельная работа № 41. Уголовное право. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Цель: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задание: - Сделать презентации по теме: «Уголовное право РФ»

- Сделать опорную схему по теме «Уголовное право РФ»

Литература

Основная

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2015. — 312 с. — 978-5-94373-296-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2015. — 376 с. — 978-5-94373-297-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html/>
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.Г. Важенин. 6-е изд. стер. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 528 с.
4. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
5. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

Для преподавателей

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания [текст]: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 142 с.
7. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
8. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
13. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
15. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
16. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
17. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
18. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
19. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
21. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
22. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

24. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

25. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

26. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

27. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

28. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

29. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Интернет-ресурсы

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

3. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

5. Российский образовательный портал www.edu.ru

6. ФГОУ Федеральный институт развития образования

7. <http://www.firo.ru/>

8. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

11. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>.

Раздел «Обществознание»