

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

Рекомендовано педагогическим  
советом  
Протокол №5 от 28.03. 2018 г.  
Утверждено приказом №118  
от 04.04. 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»  
Д.А. Саховский

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
В ГБПОУ ГРК «ИНТЕГРАЛ»**

Георгиевск, 2018 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение актуализирует значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов и форм в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3. В соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

## **2. Содержание и преимущества использования активных и интерактивных форм и методов проведения занятий**

2.1. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

2.2. Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

2.3. Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний студентов и т.д.

### **3. Использование образовательных технологий при применении активных и интерактивных форм и методов проведения занятий**

3.1. Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий могут быть использованы при проведении теоретического обучения, практических занятий, при самостоятельной работе студентов и др. видах учебных занятий.

3.2. Активные и интерактивные формы и методы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении методики, использовать разработанные самостоятельно «Методические рекомендации по подготовке и проведению занятий в интерактивной форме» в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий, рассмотренные на ПЦК. Выбранные формы и методики преподаватель может отражать в рабочей программе учебной дисциплины, в календарно-тематическом плане, в планах, методических разработках учебных занятий или в технологической карте. Пример используемых активных и интерактивных образовательных технологий, форм занятий, методов и приемов приведены в приложении.

3.3. Преподаватели могут подать заявку заведующему отделением о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием для проведения занятий в интерактивной форме, по конкретным дисциплинам, междисциплинарным курсам. Информация о проведении конкретного занятия в интерактивной форме в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, отражается в изменениях в расписании занятий.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

<b>Вид занятия</b>	<b>Формы проведения занятий, активные и интерактивные образовательные технологии, методы и приемы</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<p style="text-align: center;"><b>Активные и интерактивные формы проведения занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок взаимообучения;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– урок-диалог;</li> <li>– урок-викторина;</li> <li>– аукцион знаний;</li> <li>– урок-лекция (по форме организации);</li> <li>– информационная лекция;</li> <li>– проблемная лекция;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция-визуализация;</li> <li>– лекция с заранее запланированными ошибками; <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция-дискуссия;</li> </ul> </li> <li>– лекция с опорным конспектированием; <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированный урок.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийная презентация;</li> <li>– решение функциональных задач;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Проблемное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная лекция;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– метод «круглого стола»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективноевзаимообучение (работа в парах, тройках).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интегративное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция знаний;</li> <li>– обобщение и систематизация.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Витагенное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация жизненного опыта; <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия;</li> <li>– сравнение объектов.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы;</li> <li>– обсуждение проблемы в микрогруппах;</li> <li>– эвристическая беседа;</li> <li>– групповая работа.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Проблемное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично-поисковая и исследовательская технологии;</li> <li>– создание проблемной ситуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интегративное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция знаний;</li> <li>– обобщение и систематизация.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Витагенное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация жизненного опыта; <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия;</li> <li>– сравнение объектов.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Технологии ситуационного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ конкретных ситуаций;</li> <li>– перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийная презентация;</li> <li>– решение функциональных задач;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Технология развития критичности мышления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые термины;</li> <li>– самостоятельное формулирование выводов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интегративное обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация;</li> <li>– работа по сопоставлению.</li> </ul>