

Психолог – преподавателю - родителю

## Как организовать взаимодействие с «трудным» подростком



*Трудные подростки – это педагогически запущенные дети, они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены.*

Подготовила:  
Николенко С.Н., педагог-психолог колледжа

## Работа с родителями

психологи называют это  
«дорогой в четырнадцать шагов»  
и это можно научить родителей.

### Шаг 1.

Сохраняйте спокойствие и достоинство.

### Шаг 2.

Разберитесь в ситуации.

### Шаг 3.

Сохраните доверие ребенка к себе.

### Шаг 4.

Узнайте как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком.

### Шаг 5.

Измените свое отношение к ребенку.

### Шаг 6.

Не позволяйте собой манипулировать.

### Шаг 7.

Не исправляйте за ребенком его ошибки.

### Шаг 8.

Меньше говорите больше делайте.

### Шаг 9.

Приложите усилия, чтобы восстановить взаимоотношение с ребенком.

### Шаг 10.

Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

### Шаг 11.

Не пускайте процесс воспитания на самотек.

### Шаг 12.

Восстановите доверия к ребенку.

### Шаг 13.

Установите разумные границы контроля.

### Шаг 14.

Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему.

## Принципы психолога - педагогического сопровождения « трудных» подростков:

- ❖ Безусловное принятие каждого подростка;
- ❖ Понимание своеобразия его психического развития и самочувствия;
- ❖ Видение реальных возможностей каждого подростка, а не представление ему завышенных требований;
- ❖ Проявление гибкости в воспитательной тактике, которая должна быть подчинена индивидуальным особенностям подростка, а не личным воззрениям, привычкам, настроениям;
- ❖ Уважение личности каждого подростка;
- ❖ Готовность к диалогу на равных.

**Трудный подросток –  
это ребенок с искаженным  
отношением к действительности.**

К трудному подростку нужен  
Особенно внимательный  
индивидуальный подход.

**Педагогические запущенные дети,  
как правило,  
нуждаются в большем внимании и  
ласки со стороны взрослых.**

**Отклоняющееся поведение** — устойчиво повторяющееся нарушение социальных норм и вытекающее из этого противоправное поведение. Отклоняющееся поведение может носить как асоциальный, так и криминогенный характер.

**К асоциальному типу отклоняющегося поведения относятся, например:**

- бродяжничество, как следствие детской безнадзорности и беспризорности;
- явления алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- аутоагрессивное поведение, то есть причинение вреда собственному здоровью вплоть до суицида;
- агрессивное поведение по отношению к окружающим, не переходящее рамки закона.

**К криминогенному типу отклоняющегося поведения можно отнести любое поведение, нарушающее административное либо уголовное законодательство.**

**Предпосылками формирования отклоняющегося поведения могут являться следующие факторы:**

### **1. Индивидуальные**

- психобиологические — нервно-психические патологии и заболевания, акцентуации характера, задержки физического и психического развития;

- личностные — особенности характера, дефекты семейного и школьного воспитания.

**2. Социально-психологические** — неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних с ближайшим окружением (семьей, улицей, детским коллективом).

**3. Макросоциальные** — социокультурные и социально-экономические условия существования общества.

### **Подростковая агрессивность и ее причины**

- Стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- Стремление получить желанный результат;
- Стремление быть главным;
- Защита и месть;
- Желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

**Рекомендации по работе с агрессивными детьми**

1. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
2. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргоны и бранные слова - это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
3. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них, лучше несколько дистантно.
4. В открытую не бороться, т.к. усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
5. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
6. Обсуждайте поведение только после успокоения.
7. Мстительные, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше их не отвергать.
8. Выясните, как возникает агрессивное поведение, и каково возможное решение.
9. Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестанет, действовать и Вы будите, неубедительны и бессильны.
10. Воинственность ребенка можно успокоить своим спокойствием.
11. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
12. Найти повод похвалить его, особенно это, хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

