

Текущая ситуация и перспективы взаимодействия с работодателями в рамках реализации проекта

Казаков Виктор Николаевич

заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ГРК «Интеграл»

"Бизнес и образовательные учреждения должны наконец иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях»

ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕННЫХ РАБОЧИХ КАДРАХ НЕОБХОДИМО

- ▣ Участвовать в подготовке кадров совместно с образовательными организациями, внедряя дуальную форму обучения**

Проблемы обеспечения кадрами экономики края:

- отсутствие профильного образования при приеме на работу
- не формируется престиж рабочих профессий на всех уровнях
- призыв выпускников-юношей в ряды РА
- замужество и отпуск по уходу за ребенком выпускниц профессиональных образовательных организаций,
- работодатели не заинтересованы в финансировании обучения, так как не имеют финансовых льгот и работодателю не выгодно заказывать в учебном заведении подготовку кадров за 3 - 4 года вперед
- отсутствие отсрочки для выпускников 11 классов школ, желающих учиться в профессиональных образовательных организациях

Проблемы обеспечения кадрами экономики края:

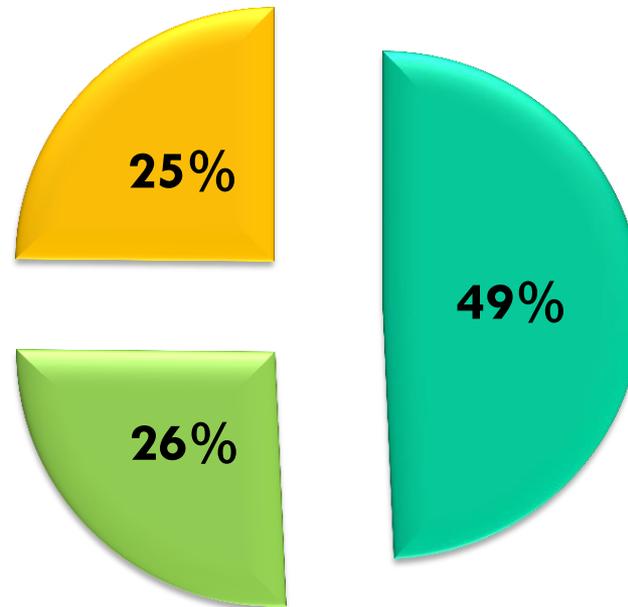
- увлечение высшим образованием выпускниками 11 классов школ
- избыточные контрольные цифры приема для ВУЗов, платное высшее образование для лиц, не прошедших на бюджетное высшее образование
- профессиональные образовательные организации готовят кадры по профессиям и специальностям при слабой материальной базе
- отказ профессиональных образовательных организаций от подготовки рабочих кадров и переориентация на подготовку специалистов среднего звена по специальностям, пользующимся спросом у населения малых городов
- переход от профилизации ОО к многопрофильности

График учебного процесса в Германии

■ Предприятия

■ Учебный технологический центр

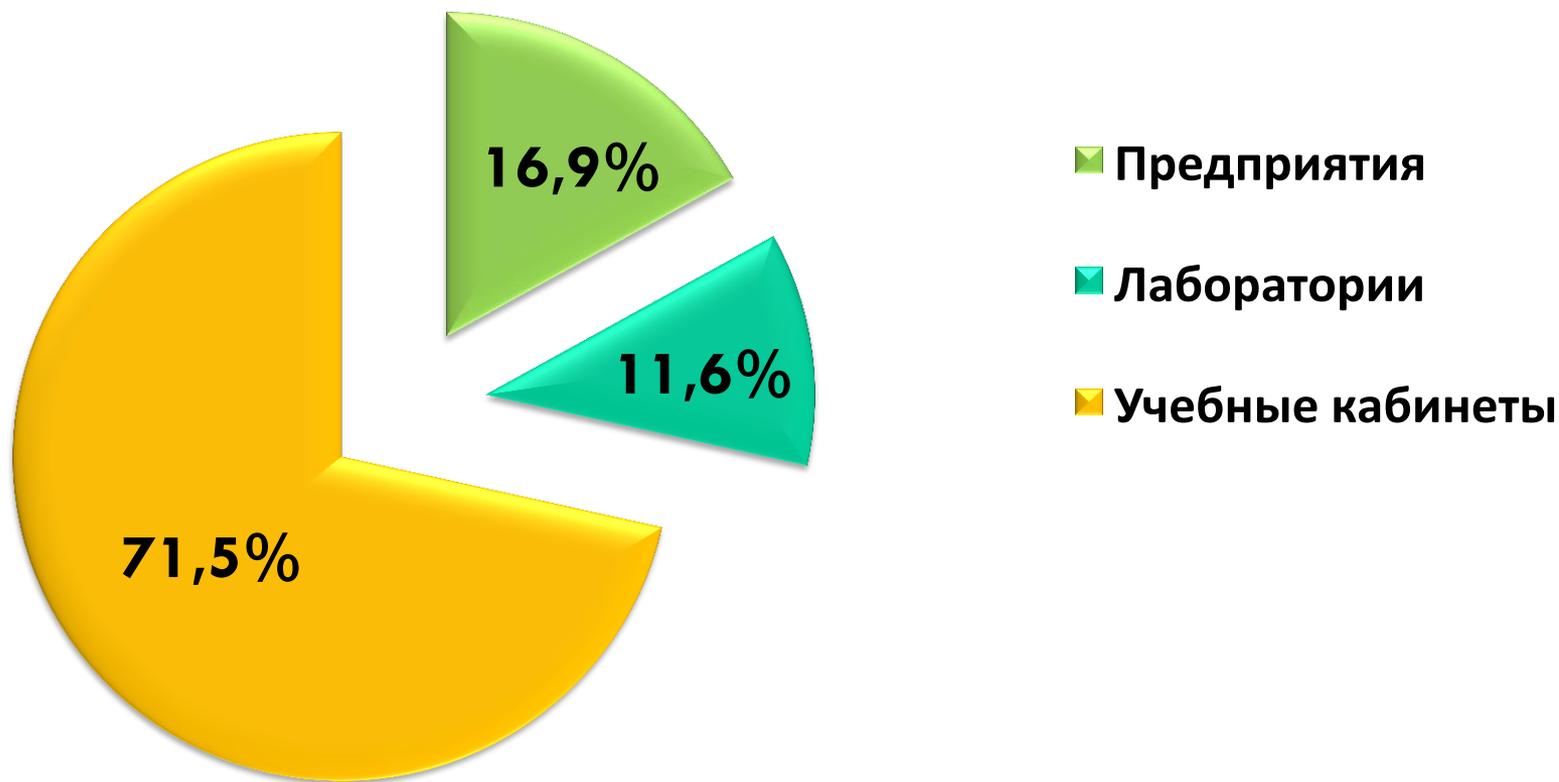
■ Профессиональная школа



| | |
|------------------------|--------|
| практическое обучение | 74,3% |
| теоретическое обучение | 25,7 % |

Типичное распределение учебного времени в России

7



| | |
|------------------------|--------|
| практическое обучение | 28,5% |
| теоретическое обучение | 71,5 % |

Работа по реализации элементов дуального обучения в рамках ППКРС

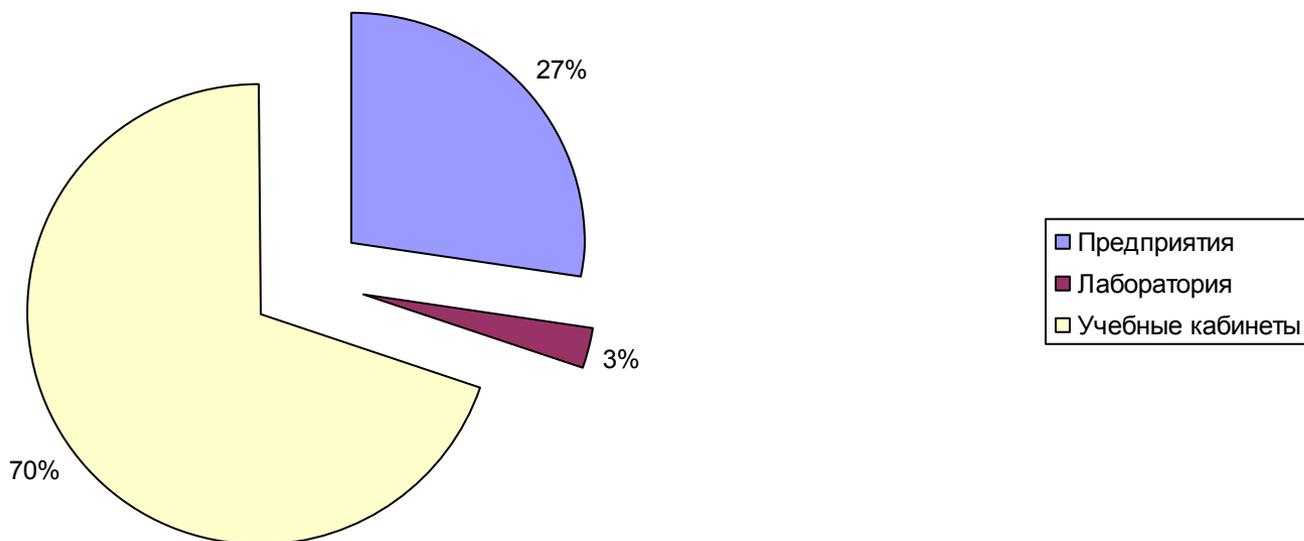
8

- Переработан график ППКРС по профессиям «Машинист холодильных установок», «Повар, кондитер» и программы учебной и производственной практики**
- По профессии «Машинист холодильных установок» переработаны программы МДК всех ПМ**
- Заключены договоры о дуальном обучении с работодателями и студентами**

Распределение времени обучения при реализации элементов дуального обучения

9

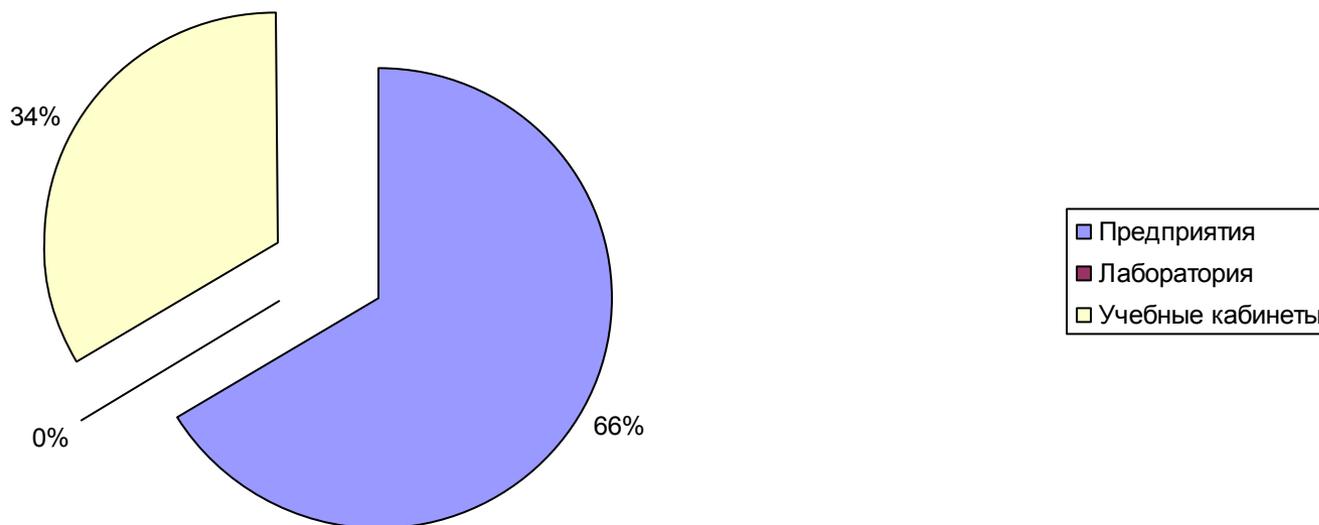
по профессии «Машинист холодильных установок» (с учетом общеобразовательных дисциплин)



Распределение времени обучения при реализации элементов дуального обучения

10

по профессии «Машинист холодильных установок» (без учета общеобразовательных дисциплин)



Предприятия-партнеры колледжа

- **Филиал ОАО «МРСК Северного Кавказа»
«Ставропольэнерго» Восточные электрические сети, г.
Георгиевск**
- **ОАО «ВЭЛАН», г. Зеленокумск**
- **ООО «ГеАЗ» (Георгиевский арматурный завод),
г. Георгиевск**
- **ООО, ПТК «Блокпост», г. Георгиевск**
- **ОАО «Холод», г. Пятигорск**
- **ИП Бобылев Анатолий Георгиевич (ЛЕММАХ), г.
Георгиевск**
- **Кафе «Феникс», г. Георгиевск**
- **ООО «Георгиевск Хлеб», г. Георгиевск**
- **Ресторан «Золотой век», г. Георгиевск**



Для внедрения ДСО в России необходим комплекс мер:

- новая методология ФГОС с учетом формирующихся профстандартов
- расширение вариативной, практикоориентированной части профессиональных образовательных программ до 50%-70%
- введение института наставничества
- обеспечение для пользователей программ возможности получения и сертификации нескольких квалификаций
- активное вовлечение работодателей на всех этапах разработки программ: не только на этапе разработки требований к результатам, но и контента программы

Для внедрения ДСО в России необходим комплекс мер:



- акцент в образовательных программах не на квалификации, а на компетенциях, особенно общих
- введение проектной деятельности как отдельного элемента программы
- совершенствование налогового кодекса
- мотивация работодателей к диалогу с системой образования, формирование новой культуры взаимодействия
- ослабление эксплуатации административного ресурса в решении вопросов социального партнерства бизнеса и образования

Спасибо за внимание